

****学校**

幼儿保育专业人才培养方案

专业代码：_____770101_____

适用年级：_____2022级_____

专业负责人：_____***_____

制订时间：_____2022年1月_____

教务处审批人：_____***_____

审批时间：_____2022年2月_____

学校审批人：_____***_____

学校审批时间：_____2022年2月_____

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本学制	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、主要接续专业	4
七、课程设置及要求	5
(一) 课程设置情况	5
(二) 课程教学要求	6
八、教学进程总体安排	32
(一) 教学进程表	32
(二) 集中实践教学计划安排	34
(三) 教学总学时分配	34
九、实施保障	35
(一) 师资队伍	35
(二) 教学设施	36
(三) 教学资源	38
(四) 教学方法	39
(五) 学习评价	40
(六) 质量管理	42
十、毕业要求	43
十一、人才培养方案编制的有关说明	43
十二、附表	45
(一) 教学进程整体安排表	45
(二) 教学计划变更审批表	46
(三) 专业建设指导委员会论证意见表	47
(四) 校委会对人才培养方案的审批表	48
(五) 专业人才培养方案制订与审核表	49

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：幼儿保育

2. 专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

全日制学历教育，学制3年。

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要技术领域举例	职业技能等级证书
教育与体育大类(77)	教育类(7701)	学前教育(841) 托儿所(822)	幼儿教育教师(2-08-04-00) 婴幼儿发展引导员(4-10-01-01) 育婴员(4-10-01-02) 保育员(4-10-01-03)	幼儿园保育教师 教育培训机构保育员 婴幼儿营养与健康 管理 婴幼儿家庭教育指导 母婴护理机构育婴师	职业技能等级证书： 保育员中级 育婴师中级 1+X证书： 幼儿照护职业技能等级证书

（二）职业资格证书

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	计算机应用能力考试证书	职业院校职业能力考试委员会	合格成绩 60 分以上
2	中职英语应用能力考试证书	职业院校职业能力考试委员会	三级及以上
3	普通话水平测试等级证书	语言文字工作委员会	二级乙等及以上
4	保育员证书	湖南省人力与社会保障部指定 鉴定单位	四级
5	1+x 幼儿照护职业技能等级证书	金领伟业母婴护理有限公司	初级及以上
6	幼儿教育指导师	中国商业联合会商业职业鉴定 指导中心	中级
7	育婴员证书	湖南省人力与社会保障部指定 鉴定单位	初级及以上

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识、安全意识、合作意识、终身学习意识；掌握幼儿各年龄阶段生理、心理发展特点，幼儿保健科学及幼儿教育理论，具备健康评价、基本急救措施，具有解决一般幼儿心理问题，合理搭配膳食，科学指导幼儿一日生活活动等核心技能，面向教育行业的幼儿教育教师职业群与居民服务行业的保育员、育婴员等职业群，能够从事幼儿园保育教师、社区保育员、教育活动机构保育员、母婴护理机构育婴师、婴幼儿营养与健康管理和婴幼儿家庭教育指导等工作的技术技能型人才。

（二）培养规格

坚持“立德树人为本，专业知识为重，职业技能为要”的“三为”育人目标，具备以下素质、知识、能力，满足毕业要求后，取得中专学历要求。

1. 素质

Q1: 思想政治素质：拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展主要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

Q2: 职业素质: 具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观, 具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。

Q3: 人文科学素质: 具有宽阔的视野、良好的科学思想品质、高雅的审美情趣和正确的审美观, 能够准确认识社会、主动适应社会, 有较强的文字和语言表达能力, 有较强的人际交往能力和自我发展能力。

Q4: 身体心理素质: 具有健康的身体, 良好的生活习惯, 乐观向上, 意志坚忍不拔, 具有健康的人生态度, 良好的个性心理品质, 有较强的心理调适能力和抗挫折能力。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2: 熟悉学前儿童生存、发展和保护的相关法律法规及政策规定, 具有一定的自然科学、人文社会科学及现代信息技术等知识。

K3: 熟悉不同年龄阶段学前儿童身心发展特点、规律和促进学前儿童全面发展的策略和方法。

K4: 掌握托幼机构的安全应急预案, 意外事故和危险情况下学前儿童安全防护与救助的基本方法。

K5: 掌握婴幼儿卫生保健的基础知识, 理解保教工作的意义, 具有在托幼机构、幼儿园一日活动中做好保育工作的能力; 能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能, 保护婴幼儿健康发展。

K6: 掌握婴幼儿发展心理基础知识, 了解婴幼儿心理发展各阶段的特点, 知道婴幼儿学习的主要方式和特点, 能初步观察与解释婴幼儿行为所表达的心理需求; 信任婴幼儿, 尊重个体差异, 主动了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求。

K7: 掌握婴幼儿学习与发展的基本知识, 以及婴幼儿教育目标、策略和基本方法; 熟悉保教活动的目标、任务、内容和要求; 具备早期教育和幼儿教育活动与游戏的组织实施能力, 协助教师组织各项活动; 能与婴幼儿友好相处、交往、互动与合作, 熟悉家庭教育与指导的相关知识。

K8: 幼儿园、家庭、社区等教育资源开发与整合的知识与方法。

3. 能力

A1: 具有在幼儿园一日活动中做好保育保健工作的能力。

A2: 具备辅助幼儿园教育活动与游戏的能力，能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

A3: 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中，科学培养学龄前儿童自理能力。

A4: 具有运用常用生活技能及所了解的学龄前儿童应该具备的生活基本技能的知识，科学照料幼儿日常生活的能力。

A5: 具有观察和了解婴幼儿的能力。

A6: 具有良好的倾听及表达能力，能与他人进行积极有效的沟通。

A7: 具有对婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面的教育与指导能力，能够协助制作教具玩具，能够主动支持和引导婴幼儿的游戏行为。

A8: 具有婴幼儿突发疾病或其他紧急情况下的应急能力。

A9: 具有面向家庭、社区开展多种婴幼儿亲子活动、个别指导的能力。

A10: 具有不断获取知识、适应岗位变更的能力。

A11: 能关注婴幼儿的身心健康，帮助婴幼儿养成良好的生活卫生及营养饮食习惯，进行健康教育。

A12: 具有必备的劳动能力。

六、主要接续专业

接续高职专科专业举例：早期教育、学前教育、小学教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业举例：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

接续普通本科专业举例：学前教育

七、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业构建公共基础课程+专业(技能)课程的课程体系,共计3330学时,182.5学分。其中公共基础课程共1466学时,占总学时44.2%;专业(技能)课程共1864学时,占总学时55.8%。

序号	课程类别	课程门数 (门)	学分 小计	主要课程/教学环节
1	公共基础 必修课	17	69	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本高中、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法律、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术、公共艺术、中国历史、世界历史、入学教育与军事训练、安全教育、劳动教育、志愿服务及公益活动
2	公共基础 限选修课	5	10	中华优秀传统文化、职业素养、语文(拓展专题)、数学(拓展专题)、英语(拓展专题)
3	公共基础 任选课程	2	3	创新创业教育、信息技术(拓展模块)
4	专业基础课程	8	27	儿童简笔画、手工制作、幼儿园环境创设及教具制作、儿童歌曲弹唱、儿童舞蹈创编、幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿教师口语
5	专业核心课程	4	17	幼儿卫生与保健、0-3岁婴幼儿护理与急救、幼儿营养与食品卫生、幼儿活动保育
6	专业拓展课程	3	10	幼儿园教育活动设计与实践、幼儿园管理、幼儿家庭与社区教育指导
7	集中实践课程	5	46.5	认知实习、社会实践、教学实践、顶岗实习、毕业教育

（二）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程，其中公共基础必修课程包括习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本高中、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法律、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术、公共艺术、中国历史、世界历史、入学教育与军事训练、劳动教育、安全教育、志愿服务及公益活动等 17 门课程，共 1232 学时，占总学时 37%；公共基础选修课程包括中华优秀传统文化、创新创业、职业素养、信息技术（拓展模块）、语文（拓展专题）、数学（拓展专题）、英语（拓展专题）等 7 门课程，共 234 学时，占总学时 7.02%。社会实践包括劳动实践、志愿服务及社会公益活动。

(1) 公共基础必修课程设置及要求

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本高中	课程类型	必修
实施学期	第1学期	课时	18
课程目标	<p>《读本》是学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要教材，是推动大中小学思政课一体化建设的重要载体。《读本》与统编教材起着“铸魂育人”的重要作用。</p> <p>1. 读本高中版的出发点是以中国特色社会主义进入新时代作为现实背景展开论述，使高中生初步了解新时代是如何呼唤并催生新思想、新思想是如何指导并引领新时代的，明确习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和重大意义。</p> <p>2. 读本高中版的落脚点是习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把握高中学生的身心特点和成长规律，使他们增强作社会主义建设者和接班人的政治认同，坚决听党话、坚定跟党走。</p>		
主要内容	<p>1. 指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想 2. 目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴 3. 领导力量：坚持和加强党的领导 4. 根本立场：坚持以人民为中心 5. 总体布局：统筹推进“五位一体” 6. 战略布局：协调推进“四个全面” 7. 安邦定国：民族复兴的坚强保障 8. 和平发展：新时代中国特色大国外交 读本的八讲都是重点，前6讲更重要。 难点：指导思想、总体布局和战略布局及其关系。</p>		
教学要求	<p>深入学习、准确理解，感悟思想伟力。读原著、学原文、悟原理，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义。</p> <p>1. 读通读懂，把握内容，明确学习目标与重难点 2. 《读本》与统编教材衔接使用，夯实育人根本任务 3. 探索多种教与学方式提升吸引力:探究问题、创设情境、分析案例、明理增信 4. 开展社会实践活动，思政小课堂同社会大课堂相结合 5. 与其他课程内容和实施方式有机结合，形成育人合力 6. 丰富优化资源，有效运用 7. 引导学生以多种方式展示学习成果</p>		

课程名称	中国特色社会主义	课程类型	必修
实施学期	第1学期	课时	36
课程目标	<p>【素质目标】帮助中职学生坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。帮助学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针、政策分析和解决实际问题。具有当代中职学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力。</p> <p>【知识目标】了解党如何领导人民创造了新民主主义革命的伟大成就、社会主义革命和建设的伟大成就、改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就、新时代中国特色社会主义的伟大成就；掌握社会主义本质论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革开放和开放、中国特色社会主义经济、政治和文化、社会主义和谐社会等重大理论的基本概念和基本原理；了解构建社会主义和谐社会的困难与解决问题的思路；坚定和平解决国家统一的立场；理解并运用马克思主义立场、观点、方法解决现实生活的基本问题。</p> <p>【能力目标】具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力；具有明辨是非的能力；能够运用建设中国特色社会主义理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有初步的分析、判断能力；具有初步调查研究能力。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.社会主义在中国的确立与探索； 2.中国特色社会主义的开创与发展； 3.中国特色社会主义进入新时代； 4.社会主义基本经济制度； 5.推动高质量发展； 6.推动形成全面对外开放新局面； 7.党是最高政治领导力量； 8.用制度体系保证人民当家作主； 9.发展社会主义民主政治； 10.文化自信与文明交流互鉴； 11.以社会主义核心价值观引领文化建设； 12.增进民生福祉； 13.社会治理与总体国家安全观； 14.推进绿色发展； 15.建设美丽中国。 		
教学要求	<p>本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。要坚持正确育人导向，强化价值引领教学要立足中国特色社会主义新时代新要求，结合中职学生知识水平、年龄特征、所学专业特点及相关行业 and 产业发展情况，强化社会主义核心价值观的价值引领，通过创新教学方式方法，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中，学会理性面对不同观点并做出正确价值判断与行为选择，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同。另外，还要准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；要围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；要加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；要运用现代信息技术，提高教学效率。</p>		

课程名称	心理健康与职业生涯	课程类型	必修
实施学期	第2学期	课时	36
课程目标	<p>【知识目标】了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划。掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p> <p>【能力目标】掌握心理调试和职业生涯规划的方法，能正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题。</p> <p>【素质目标】养成自立自强敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。</p>		
主要内容	<p>1.时代导航 生涯筑梦 2.认识自我 健康成长 3.立足专业 谋划发展 4.和谐交往 快乐生活 5.学会学习 终身受益 6.规划生涯 放飞理想</p>		
教学要求	<p>1.激发中职学生对心理健康教育的重视，学会自我分析，培养内省意识，引导学生体验和领悟自己的成长，积极主动地塑造自我，实现自我教育、自我建设、自我突破。</p> <p>2.以中职学生的心理发展特点为立足点，以学生普遍关注的心理问题为课程的切入点，以提升职高学生心理素质为目标而开展的专题式体验教学，通过课堂当下的问题讨论、知识讲述、案例分析、心理测验及心理游戏为课程支点开展教学，使学生学会自我心理的调节，促进自我心灵的成长。</p>		

课程名称	哲学与人生	课程类型	必修
实施学期	第3学期	课时	36
课程目标	<p>【知识目标】初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，明白马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，懂得社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。</p> <p>【能力目标】了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题。</p> <p>【素质目标】在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>		
主要内容	<p>1.坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路； 2.用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度； 3.坚持实践与认识的统一，提高人生发展能力； 4.顺应历史潮流，树立崇高的人生理想； 5.在社会中发展自我，创造人生价值。</p>		
教学要求	<p>首先，理解胜于记忆。在教学中将“理解哲学道理”作为课堂推进的重点，通过案例分析、观点交锋等多种形式，创造性地推进课堂教学。</p> <p>其次，注重教学推进的阶梯性上升。在每个教学单元中都存在一些学生不容易理解的重难点问题。对这些问题的教学突破，就不能简单粗暴地让学生直接回答现成的书本结论，要通过问题的链条，引导学生发现现实生活中蕴含的哲学道理，循序渐进地完成教学的推进。</p> <p>最后，注重教学内容与学生思想实际结合。教师在教学案例的选择、讨论问题的设置等环节，必须突出生活指向和职业指向。</p>		

课程名称	语文	课程类型	必修 248+选修 72
实施学期	第 1、2、3、4、6 学期	课时	320 学时
课程目标	<p>【素质目标】培养健康高尚的审美情趣,激发创新精神,发展个性,形成健全人格。</p> <p>【知识目标】养成良好的学习语文的习惯,掌握一定的自学语文的方法,培养发现问题、探究问题、分析问题、解决问题的能力;培养热爱祖国语言文字的感情,注重优秀文化的积累和熏陶,拓宽文化视野。</p> <p>【能力目标】依据《中等职业学校语文教学大纲》开设,提高现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力,培养阅读浅易文言文的能力和欣赏文学作品的能力。</p>		
主要内容	<p>一、基础模块 语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流</p> <p>二、职业模块 劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读</p> <p>三、拓展模块(不做规定) 思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读</p>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人,发挥语文课程独特的育人功能。 2. 整体把握语文学科核心素养,合理设计教学活动。 3. 以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组织教学。 4. 体现职业教育特点,加强实践与应用。 5. 提高信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变。 		

课程名称	职业道德与法律	课程类型	必修
实施学期	第 4 学期	课时	36
课程目标	<p>【知识目标】理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>【能力目标】能够理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力。</p> <p>【素质目标】根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、遵法学法用法守法的好公民。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感悟道德力量 2. 践行职业道德基本规范 3. 提升职业道德境界 4. 坚持全面依法治国 5. 维护宪法尊严 6. 遵循法律规范 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基于贯彻落实依法治国的精神,充分认识遵纪守法对学生职业发展的作用。 2. 基于中职学生职业生涯发展的需求,结合学生所学专业,要对教学内容有所选择与调整。 3. 采用灵活多样的教学方法,如案例教学、情境教学等,通过以案说法、情境再现等达到以案学法的目的。 4. 创新方式方法和平台载体,充分利用互联网技术,挖掘当地的社会资源,积极参与建设数字化教学资源,如组织参观法庭、旁听公开审判等实践活动,增强法制教学的生动性和有效性。 		

课程名称	数学	课程类型	必修 176+选修 36
实施学期	第 1、2、3、4、6 学期	课时	212 学时
课程目标	<p>【素质目标】通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>【知识目标】在初中数学基础上，学习必需的集合、不等式、函数、三角函数、几何与代数、概率与统计等基础知识，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p> <p>【能力目标】使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p>		
主要内容	基础知识：集合、不等式 函数：函数、指数函数和对数函数、三角函数 几何与代数：直线与圆的方程、简单集合体 概率与统计：概率与统计初步		
教学要求	教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，落实立德树人，聚焦核心素养。 1.突出主体地位，改进教学方式 2.体现职教特色，注重实践应用 3.利用信息技术，提高教学效果		

课程名称	英语	课程类型	必修 176+选修 36
实施学期	第 1、2、3、4、6 学期	课时	212 学时
课程目标	<p>职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>		
主要内容	1.个人、家庭及社区生活 2.饮食起居、穿着服饰 3.出行问路、交通旅游 4.求医就诊、健康护理 5.体育运动、休闲娱乐 6.校园生活、实习实训 7.庆典、聚会等活动 8.志愿服务 9.人类文明与多元文化 10.历史人物与事件 11.时代楷模与大国工匠 12.科技发明与创造 13.网络生活与安全 14.自然环境 15.灾害防范 16.环境保护		
教学要求	1.坚持立德树人，发挥英语课程育人功能 2.开展活动导向教学，落实学科核心素养 3.尊重差异，促进学生的发展 4.突出职业教育特点，重视实践应用 5.运用信息技术，促进教与学方式的转变		

课程名称	体育与健康	课程类型	必修
实施学期	第1、2、3、4学期	课时	144
课程目标	<p>【素质目标】形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p> <p>【知识目标】中等职业学校体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法。</p> <p>【能力目标】提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯。</p>		
主要内容	田径、体操、球类、武术、气排球、篮球、羽毛球、乒乓球、体育保健。		
教学要求	<p>教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。一是坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能；二是遵循体育教学规律，提高学生运动能力；三是把握课程结构，注重教学的整体设计；四是强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性；五是倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。</p>		

课程名称	信息技术	课程类型	必修
实施学期	第1、2学期	课时	108
课程目标	<p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>		
主要内容	<p>由基础模块、拓展模块和选修专题构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作10个专题。教学中可根据学生专业能力发展需要选择部分专题、设定教学内容，以项目综合实训的方式实施教学。各地区、各学校也可根据地方资源学校特色、专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容与教学时数。</p>		
教学要求	<p>在信息技术课程教学中，教师要遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。一是坚持立德树人，聚焦核心素养；二是立足岗位需求，培养信息能力；三是体现职业教育特点，注重实践技能训练；四是创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。</p>		

课程名称	公共艺术	课程类型	必修
实施学期	第1、2学期	课时	36
课程目标	<p>【素质目标】了解中国文化的博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信。</p> <p>【知识目标】掌握必备的艺术知识和表现技能；丰富审美经验，增强审美理解。</p> <p>【能力目标】运用特定媒介、材料和艺术表现手法进行创意表达。</p>		
主要内容	<p>1.音乐鉴赏与实践；</p> <p>2.美术鉴赏与实践；</p>		
教学要求	<p>1.准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标；</p> <p>2.分析课程结构内容，加强课程衔接整合；</p> <p>3.遵循身心发展和发展规律，精心设计组织教学；</p> <p>4.适应职业发展需要，体现职业教育特色。</p>		

课程名称	中国历史	课程类型	必修
实施学期	第1、2学期	课时	45
课程目标	<p>【知识目标】在初中学习的基础上，进一步认识历史发展进程中的重大历史问题，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络。</p> <p>【能力目标】在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。</p> <p>【情感态度价值观】通过历史学习，进一步了解中国国情，热爱和继承中华民族的优秀传统，弘扬和培育民族精神，激发对祖国历史与文化的自豪感，逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感，培养爱国主义情感，树立为祖国现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想；加深对历史上以人为本、善待生命、关注人类命运的个人主义精神的理解。培养健康的审美情趣，努力追求真善美的人生境界。确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，培养坚强的意志，团结合作的精神，增强经受挫折、适应存环境的能力。进一步树立崇尚科学精神。</p>		
主要内容	<p>1.史前时期与先秦历史；2.秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固；3.三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融；4.隋唐时期大一统国家的繁荣与开放；5.宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展；6.明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机；7.晚清时期的内忧外患与救亡图存；8.辛亥革命与民国初年的社会；9.中国共产党成立与新民主主义革命的兴起；10.中华民族的抗日战争；11.人民解放战争；12.中华人民共和国的成立和向社会主义过渡；13.社会主义建设道路的探索；14.改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代。</p>		
教学要求	<p>1.基于历史学科核心素养设计教学。树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。</p> <p>2.倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3.注重历史学习与学生职业发展的融合。结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4.加强现代信息技术在历史教学中的应用。在历史教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。</p>		

课程名称	世界历史	课程类型	必修
实施学期	第2学期	课时	27
课程目标	<p>【知识目标】引导学生进一步学习世界历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络；认识人类社会大体经历了原始社会，奴隶社会，封建社会，资本主义制度的产生、确立和发展，社会主义制度诞生、发展并与资本主义制度相互竞争、并存的几个发展阶段；在变化与延续、继承与发展中领悟人类社会不断从分散走向整体，从孤立闭塞走向密切联系，社会形态从低级到高级的发展历程。</p> <p>【能力目标】在引导学生掌握历史必备知识的基础上，要着力将唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等历史学科核心素养的培养有机融入世界历史教学的全过程，培养学生的批判性思维和分析能力。</p> <p>【情感态度价值观】加深对历史上以人为本、善待生命、关注人类命运的个人主义精神的理解。培养健康的审美情趣，努力追求真善美的人生境界。确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，培养坚强的意志和团结合作的精神，增强经受挫折、适应生存环境的能力。进一步树立崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度；认识人类社会发展的统一性和多样性，理解和尊重世界各地区、各国、各民族的文化传统，汲取人类创造的优秀文明成果，进一步形成开放的世界意识。</p>		
主要内容	<p>1.多样的文明古国；2.中古时期的区域文明；3.资本主义的兴起与全球联系的建立；4.改变世界面貌的工业革命；5.马克思主义的诞生与传播；6.资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动；7.第一次世界大战和俄国十月革命；8.苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机；9.第二次世界大战；10.两极格局下的世界；11.冷战结束后的世界。</p>		
教学要求	<p>1.基于历史学科核心素养设计教学。树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。</p> <p>2.倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3.注重历史学习与学生职业发展的融合。结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4.加强现代信息技术在历史教学中的应用。在历史教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。</p>		

课程名称	入学教育与军事训练	课程类型	必修
实施学期	第 1 学期	课时	60
课程目标	<p>【素质目标】培养爱国、爱校、爱集体意识和热情；培养学生乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的精神；培养良好的军人素质和作风；</p> <p>【知识目标】了解学校及各学校的基本情况、熟悉校园环境，掌握职高学习和职高生活的基本规律；通过入学教育，了解所学专业的发展前景，帮助新生稳定专业思想，树立正确的世界观、人生观、价值观和成才观，科学地进行职业规划，确立个人发展目标；通过入学教育，进一步培养学生的爱国主义、社会主义、集体主义精神和创新意识，增强学生的历史使命感和责任感，做一名德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和可靠接班人；</p> <p>【能力目标】遵纪守法、遵守学校规章制度的服从能力；对自己的专业和专业学习的认知能力；对未来职业生涯进行初步规划的能力。发扬人民军队的光荣传统，增强组织纪律观念。</p>		
主要内容	<p>1.纪律教育；2.专业教育；3.礼仪讲座；4.国防讲座；5.社会主义核心价值观讲座；6.国学讲座；7.法律讲座；8.心理讲座；9.安全教育；10.正步的行进与立定 步伐变换 特色拓展科目训练；11.队列、方队的展示练习 特色拓展科目训练。</p>		
教学要求	<p>1.入学教育旨在引导新生尽快实现角色转换，适应大学生活，了解学校各项规章制度，了解新的学习环境，了解所学专业的基本情况与学习方法，树立新的学习理念，培养自主学习的能力与习惯，形成与大学相适应的思维方式和生活习惯，顺利完成从高中生向大学生的转变，为学生在学校健康成长打下良好的基础。</p> <p>2.军事训练旨在使学生在军事生活环境中经受锻炼，掌握基本军事技能，培养良好的军人素质和作风。通过对学生的严格组织，严格训练，严格管理，帮助学生养成坚强的意志力和吃苦耐劳的品质，提升学生的抗挫折能力和团队合作的能力。</p>		

课程名称	安全教育	课程类型	必修
实施学期	第 1、2、3、4、5、6 学期	课时	16
课程目标	<p>【素质目标】中职学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。</p> <p>【知识目标】通过安全教育，中职学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>【能力目标】通过安全教育，中职学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。</p>		
主要内容	<p>1.法律法规、校纪校规；2.出行平安、交通安全；3.学生人身和财产安全；4.社会实践与求职安全；5.心理安全；6.文化安全；7.高中学生危机事件应对；8.网络安全；9.学校稳定。</p>		
教学要求	<p>1.课堂教学可采用教师、同学联合讲课和教师归纳小结；多媒体、视频配合；分组讨论和辩论、学习心得展示等，要利用好每篇中的“案例导入”、“安全知识”等。引导同学们把课堂学习与日常生活实践统一起来，真正达到教育效果。</p> <p>2.注重理论联系实际，选取案例要有代表性能融入社会、融入生活，对学生遇到的社会、生活问题进行理性、客观的分析。</p> <p>3.强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，激发学生的学习兴趣从而增强学习自觉性。</p>		

课程名称	劳动教育	课程类型	必修
实施学期	第 1、2、3、4、5、6 学期	课时	16
课程目标	<p>【素质目标】中职学生应当树立正确的劳动观念；具有积极的劳动精神和正确的劳动态度；坚持良好的劳动习惯和品质；坚持增强体力、智力和创造力。</p> <p>【知识目标】概述劳动的内涵和意义；说出劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵和时代价值；说出劳动者的权利义务及基本的劳动保障法律法规。</p> <p>【能力目标】通过劳动教育，中职学生应当学会使用常见劳动工具；触类旁通地设计操作完成一定劳动任务。</p>		
主要内容	1.马克思主义劳动观 2.劳动精神 3.劳模精神 4.工匠精神 5.劳动法律意识 6.日常生活劳动实践 7.服务性劳动实践 8.生产劳动实践		
教学要求	1.课堂教学可采用教师、同学联合讲课和教师归纳小结；多媒体、视频配合；分组讨论和辩论、学习心得展示等，要利用好每篇中的“案例导入”、“劳动知识”等。引导同学们把课堂学习与日常生活实践统一起来，真正达到教育效果。 2.注重理论联系实际，充分利用校内学习、生活有关场所，逐步建好配齐劳动技术实践教室、实践基地，丰富劳动教育资源。 3.强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，激发学生的学习兴趣从而增强学习自觉性。		

(2) 公共基础选修课程设置及要求

课程名称	中华优秀传统文化	课程类型	限选修
实施学期	第 4 学期	课时	18
课程目标	本课程以帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化为总体目标。		
主要内容	要重视儒家文化的系统性,让学生初步系统感知中华传统美德。在内容体系上,以仁、义、礼、智、信“五常”，或孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻“八德”为道德纲目,通过经典专题教育,比较系统地认知、践行中华优秀传统文化所蕴含的中华美德,明白为人处世之道,完善道德品质,培育理想人格。对优秀传统文化经典进行系统研读、反思,了解传统经典的精髓,推陈出新,与时俱进,继承、弘扬中华传统美德;进行中外对比,借鉴国外优秀文化成果。		
教学要求	通过学习中国古代哲学、宗教、文学、艺术、科技、教育的文化成就以及中国传统文化的现代含义,使学员领悟千百年来形成的民族文化精髓,丰富历史文化知识,提高学员的文化素质。通过课堂授课、讨论、自学、课后作业以及课外阅读等学习过程,教学应加大阅读量,掌握中国传统文化发展的历史脉络和逻辑进程。坚持理论联系实际,既要认真研读古现代的文化典籍,还可以进行文化古迹考察,互相比照和印证,加深对中华五千灿烂悠久文化的理解。通过本课程学习,使学员从传统文化中汲取精神力量和经验智慧,更加重视和热爱祖国优秀的文化传统,提高学员的整体文化修养与塑造高尚的人格。		

课程名称	职业素养	课程类型	限选修
实施学期	第4学期	课时	18
课程目标	<p>【素质目标】培养学生遵纪守法诚实守信的道德品质，树立良好的职业人文素养，养成良好的职业道德；能正确管理自己的情绪。</p> <p>【知识目标】掌握职业素质包含的内容及基本框架、工作的意义；理解职场价值观要求。掌握时间管理的原则和方法；沟通的基本理论、方式、方法及作用。熟悉职业道德行为养成的重要性，职业道德行为养成的途径和方法。了解职业道德行为养成的体验、知行、慎独的含义；职业礼仪的重要性、内容；团队构成基本要素、团队精神的内涵及意义；情绪的功能、情商在成功中的作用。</p> <p>【能力目标】能够在学习生活中培养良好职业道德行为习惯，具有与职业通用能力及试礼仪的方法和技巧。</p>		
主要内容	职业价值观；职场道德；职场礼仪；职场沟通；职场协作；时间管理；情绪管理		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.坚持立德树人、发挥课程的育人功能。 2.采用活动体验式、情景式，引入以学生为中心等教学方法开展教学活动,以基于工作过程的理念为依据，使学习过程与工作过程一致，达成学生学会工作的教育目标。 3.提高职业素养、培养学生的综合职业能力，从职业岗位的需要出发，确定能力目标。 4.采用过程考核+终结考核方式进行 		

课程名称	信息技术（拓展模块）	课程类型	选修
实施学期	第6学期	课时	36
课程目标	<p>【素质目标】培养学生信息意识，能够主动、自觉地寻求恰当的方式获取信息。培养具有信息社会责任的学生，能够遵守信息法律法规和信息社会的道德规范。</p> <p>【知识目标】认识信息技术对当今生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念的特征规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑数据处理等相关知识与操作。</p> <p>【能力目标】能够运用所学知识 with 技能采用信息技术处理方式界定问题，能够总结信息技术应用的方法，迁移运用到相关问题的解决过程中。</p>		
主要内容	1.计算机与移动终端维护;2.小型网络系统搭建;3.实用图册制作;4.三维数字模型绘制;5.数字媒体创意;6.演示文稿制作		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.坚持立德树人，聚焦核心素养。 教师准确掌握中职信息技术课程性质、目标及任务，发掘课程中德育要因素； 2.立足岗位需求，培养信息能力。 教师应依托产教融合，通过课程内容延伸扩展，结合学生专业将信息技术与学生职业发展需求深度融合； 3.体现职教特点，注重实践技能训练； 遵循技术技能人才培养规律，坚持“做中学、做中教”，体现职业教育特点； 4.创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。 		

课程名称	创新创业教育	课程类型	选修
实施学期	第3学期	课时	18
课程目标	<p>【素质目标】使学生树立科学的创新、创业观念。</p> <p>【知识目标】使学生具备必要的创新意识和创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p> <p>【能力目标】使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源，创业计划和创业项目。</p>		
主要内容	1.创业的概念。2.创业的现状分析。3.创业、创新与创新的管理。4.创新与创业者的源头 5.创业团队的管理 6.创业项目书 7.创业融资、创业风险与危机的管理		
教学要求	<p>1.识记目前就业的形式严峻，创业原则和创业的本质特征，创业团队的关键要素，创业计划书的概念和作用，融资的基础知识等。</p> <p>2.领会创业的要素与过程，创业的领域和策略的选择，创新的条件，创业计划书的基本内容等。</p> <p>3.简单应用创业的对策，搭建创业计划书的一般框架。</p> <p>4.综合应用制定计划书。</p>		

(3) 社会实践课程设置及要求

课程名称	社会实践	课程类型	必修
实施学期	第 6 学期	课时	120
课程目标	通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动和教育与实践，使学生初步学会一些基本的劳动知识的技能，逐步培养正确的劳动观念、良好的劳动习惯，以及热爱劳动和热爱劳动人民的感情。		
主要内容	学习的主要内容包括自我服务劳动、家务劳动、简单生产劳动等。让学生进一步了解常见的各种手工工艺品制作的基本方法、用途，正确并熟练使用常用制作工具，能制作简单的手工艺品。		
教学要求	教育学生初步懂得劳动创造社会财富、劳动光荣、劳动没有高低贵贱之分的道理；从小培养他们热爱劳动、热爱劳动人民的思想感情；遵守纪律、认真负责、耐心细致、不怕困难的劳动态度和勤劳俭朴、爱护劳动工具、珍惜劳动成果等优良品质；初步树立质量观念和环境保护意识。使学生学习一些浅显的劳动知识，学会使用一些常用工具；初步掌握自我服务劳动和一般的家务劳动的基本技能；能进行简单的生产劳动。通过劳动课的教学和实践，增强学生的动手能力，并注意培养学生观察、思维、想象的能力和创造精神，促进学生身心的健康发展。		

课程名称	志愿服务及公益活动	课程类型	必修
实施学期	第 2 期	课时	18
课程目标	<p>【素质目标】认识劳动的意义和价值，树立热爱劳动和生活的观念，体验自身的劳动技术能力、建立质量、效益、合作、安全、环保等现代技术意识。学生通过亲身参与劳动与技术实践活动，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。</p> <p>【知识目标】注重生活中的技能学习，学会生活自理。逐步形成自立、自强的主体意识和积极的生活态度。在强化基本技术教育中，培养和发展学生对动手又动脑的技术学习的兴趣，开发其创造性思维，促进学生主动运用科学文化知识去解决实际问题，同时促进其对技术的理解、探究、反思与创造；</p> <p>【能力目标】着重培养学生初步的技术创新意识和技术实践能力。能调查分析需求，并根据需求运用一定的技术原理和进行技术设计活动，提出设计方案，用图样正确表达设计意图，并在实践活动中不断获得反馈，修正和优化设计方案；同时获得从事生活劳动和生产劳动的策略和方法，通过体脑结合，提高技术设计和创新能力。</p>		
主要内容	<p>1.家政领域：烹饪、洗涤，家电的使用、保养和维修，财物的管理和使用等</p> <p>2.技术基础领域：继续学习劳动技术，掌握操作学习的一般方法，感受技术的奥秘与价值。进一步发展想象力和创造力，培养严谨、负责的科学态度，提高技术审美能力，丰富劳动体验，增进创造的愉悦。</p> <p>3.职业引导学习领域：关注社会职业，学会职业分析的基本方法，形成敬业爱岗的意识。进行职业意向的初步选择，接触和分析一些创业案例，初步认识创业的过程和意义。</p>		
教学要求	<p>1.与自我服务劳动相结合：要求学生自己照料自己的生活，保持自己学习环境、生活环境的整洁和美观，培养学生独立生活的能力和日常生活所必需的劳动技能；</p> <p>2.与学校服务劳动相结合：组织学生积极参加学校的值日劳动、大扫除劳动，让学生为美化校园、美化班级出力。如擦窗扫地、布置教室、植树浇花、冲洗厕所等。培养学生热爱劳动、热爱集体的思想；</p> <p>3.与家庭服务劳动相结合：让学生帮助父母干一些力所能及的家务活，让其感到自己是家庭中的一个成员，做好父母的帮手，培养孝敬父母长辈的美德；</p> <p>4.与社会服务劳动相结合：让学生参加一些社会的义务劳动，如帮助军烈属、孤寡老人、清扫公共场所，让学生认识到为社会进行任何一种劳动都是无比光荣的；</p> <p>5.与团员党员活动相结合：利用团员党员的创造活动、劳动主题会、参观访问等进行劳动教育，这样既拓宽了学生的视野，让学生体会到劳动的辛苦、幸福，从而受到教育。</p>		

2. 专业课程设置及要求

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。其中专业基础课程包括儿童简笔画、手工制作、幼儿园环境创设及教具制作、儿童歌曲弹唱、儿童舞蹈创编、幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿教师口语等 8 门课程，共 480 学时，占总学时 14.41%；专业核心课程包括幼儿卫生与保健、0-3 岁婴幼儿护理与急救、幼儿营养与食品卫生、幼儿活动保育等 4 门课程，共 306 学时，占总学时 9.192%；专业拓展课程包括幼儿园教育活动设计与实践、幼儿园管理、幼儿家庭与社区教育指导等 3 门课程，共 180 学时，占总学时 5.4%。

(1) 专业基础课程设置及要求

课程名称	儿童简笔画	课程类型	必修
实施学期	第 1 期	课时	36
课程目标	【素质目标】具有良好道德感和审美情趣、艺术激情与创造力，良好的艺术素养和职业素养。 【知识目标】了解绘画基础知识和色彩的基本规律和创作方法，理解形式美的规律。 【能力目标】能熟练掌握美术的基本理论和技能；能进行幼儿绘画游戏指导。		
主要内容	1. 美术基础； 2. 色彩图案； 3. 造型练习； 4. 简笔画的基本技能。		
教学要求	1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 遵循理论与实践相结合，注重学生能力的培养； 3. 讲授法、演示法、欣赏分析法、练习法等教学方法。		

课程名称	手工制作	课程类型	必修
实施学期	第 2 期	课时	36
课程目标	<p>【素质目标】通过学习,使学生具备一定的手工技能和造型技巧,能在今后的工作实践中熟练运用,这些技能进行教学活动。</p> <p>【知识目标】通过手工制作教学实践,充分掌握手工制作的基本方法、技巧、教学组织、教学设计,合理实施教学。</p> <p>【能力目标】敏锐地发现、运用各种材料进行艺术创作。</p>		
主要内容	1. 平面纸工; 2. 立体纸工; 3. 泥塑; 4. 缝、补、钩、织、绣的技法及应用; 5. 利用废旧物造型。		
教学要求	<p>1. 充分利用课余时间,让学生有实际动手操作的条件,增强学生的实践能力,可以成立一些以学习为目的的社团让学生在课外进行自主训练。</p> <p>2. 注意开发多媒体教学课件,让学生直观感受各种模具和具体实物,激发学生的学习兴趣,通过让学生观看教学录像或视频,拓宽眼界,有利于学生对于整个课程有更加全面和系统的了解。</p> <p>3. 带领学生分阶参观不同形式的博物馆、看展览,让学生了解新时期的美术发展动态,增强审美能力。</p> <p>4. 带领学生到附近的幼儿园去听课或见习,培养学生的教学水平和教学能力。</p>		

课程名称	幼儿园环境创设及玩具制作	课程类型	必修
实施学期	第 3-4 期	课时	48
课程目标	<p>【素质目标】具有良好的美工素养,将传统艺术与现代材料工艺制作融为一体;追求精益求精的工匠精神,形成良好的协作能力。</p> <p>【知识目标】了解手工制作的相关概念、作用及制作技法等;掌握不同材料的性能、造型规律和制作工艺;理解早教手工与玩教具制作和早教其他课程之间的关系。</p> <p>【能力目标】提高动手与综合运用材料的能力、空间意识、形象思维能力,能够敏锐的发现、运用各种材料进行艺术创作;提高审美能力、想象力以及灵活运用手工服务于早教的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 手工基础;</p> <p>2. 布艺手工;</p> <p>3. 幼儿园布局与规划;</p> <p>4. 材料肌理与材料语言;</p> <p>5. 玩教具的设计与制作。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业(技能)必修课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2. 采用多种教学方法,提高课堂教学效果:项目教学法、任务驱动法、模拟教学法、理实一体教学法;运用现信息技术手段,搭建自主学习平台,采用线上线下相结合。</p>		

课程名称	儿童歌曲弹唱	课程类型	必修
实施学期	第 1-4 期	课时	72
课程目标	<p>【素质目标】良好的教师职业道德素质和人生态度；良好的音乐审美素质和人文艺术修养；乐观、大方的健康人格。</p> <p>【知识目标】熟识乐谱、键盘乐理知识；掌握钢琴弹唱和儿歌伴奏的基本技法知识；掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识；掌握幼儿音乐教学的方法知识；掌握和弦知识；掌握儿童歌曲的伴奏音型。</p> <p>【能力目标】熟练的钢琴弹奏与弹唱能力；钢琴即兴伴奏的编配能力；初步具有良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力；初步具有开展幼儿音乐教学活动的组织能力。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乐理知识； 2. 和声知识； 3. 伴奏音型编配； 4. 儿歌弹唱 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 在教学方法上，体现能力本位的职业教育理念，以现场教学和技能训练为主，加强学生实际操作能力的培养； 3. 在教学过程中渗透任务引领型的项目活动，诱发学生学习兴趣，通过不断的实践让学生具备本课程的相应职业能力； 4. 教学过程应立足于将理论知识融贯在实际操作中，采用理论与实践学习一体化的教学方式，充分发挥学生的主动性，坚持做中学、做中教，为学生提供自主发展的时间和空间，并结合先进的教学视听资源，使学生能够直观形象的接收知识，让学生充分体现在快乐中享受学习的过程。 		

课程名称	儿童舞蹈创编	课程类型	必修
实施学期	第 1-4 期	课时	72
课程目标	<p>【素质目标】热爱舞蹈，愿意刻苦训练，具备幼儿舞蹈教师的优雅气质，对舞蹈艺术的审美和鉴赏能力的素质和艺术修养</p> <p>【知识目标】了解舞蹈的定义和分类，舞蹈的常用术语等基础知识；熟悉各个民族的基本舞蹈风格特点，掌握儿童舞蹈的基本特点。</p> <p>【能力目标】具有较好的舞蹈基本功，有一定的舞台表现能力。</p>		
主要内容	<p>1. 舞蹈基础知识：舞蹈的起源、定义、分类；舞蹈常用术语，舞台结构以及人体结构图；</p> <p>2. 软开度与身体各个关节的活动方法以及简单的技术技巧练习；</p> <p>3. 中国民族民间舞学习：汉族、藏族、蒙族、维族、傣族等。</p> <p>4. 幼儿舞蹈的学习也创编。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 采用讲解法，引导学生了解并掌握舞蹈的概念、种类，了解中国舞蹈发展简史；了解舞台平面、空间、方位，懂得常用舞蹈术语，学会做舞蹈记录；</p> <p>3. 运用信息技术手段，通过多媒体课件、各种幼儿活动图片、幼儿课堂组织音像视频资料的展示，引导学生更加容易理解接受，提高教学效果。</p> <p>4. 采用期末技能测试与平时作业回课的形式进行课程评价的考核体系，期末测试过程中要求学生按照考核要求分组进行现场测试；</p> <p>5. 实施教学过程中需要配备舞蹈教室、多媒体影音设备辅助教学。</p>		

课程名称	幼儿教师口语	课程类型	必修
实施学期	第 2 期	课时	36
课程目标	<p>【素质目标】认同婴幼儿托育、保教工作的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神，增强职业自信；树立科学的儿童观、教育观。</p> <p>【知识目标】认识教师口语在婴幼儿托育保教工作中的重要性；了解在托育保教工作中与幼儿、其他教师及其家长沟通的常见情境；掌握与婴幼儿、其他教师及其家长沟通的语言技巧。</p> <p>【能力目标】能合理运用与婴幼儿及其家长沟通的基本技巧；能够在运用沟通技巧的过程中不断锤炼语言，提升语言表达能力。</p>		
主要内容	<p>1. 与 0-3 岁婴幼儿沟通的基本技巧及案例分析；</p> <p>2. 与 0-3 岁婴幼儿家长沟通的基本技巧及案例分析。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，注重“教”与“学”的互动；</p> <p>2. 通过案例分析，组织学生总结成功的沟通技巧，学习恰当的沟通用语，思考沟通的依据；</p> <p>3. 通过情景表演，组织学生体验与婴幼儿及其家长沟通的情景，学会灵活运用沟通技巧，学会恰当表达。</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		

课程名称	幼儿心理学	课程类型	必修
实施学期	第2期	课时	90
课程目标	<p>【素质目标】形成理解、关爱和尊重婴幼儿的专业思想；树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念；认同早期教育工作的专业性和独特性。</p> <p>【知识目标】理解和掌握婴幼儿在动作、认知、情绪情感、个性、社会化等心理发展的一般规律、年龄特征及个体差异；了解婴幼儿常见问题行为及产生的原因和对策。</p> <p>【能力目标】能运用相关基本知识和理论分析生活和教学实例中婴幼儿的心理特点，并提出相应的教育对策，解决托育机构和家庭教育中存在的实际问题。</p>		
主要内容	<p>1.幼儿心理学的一般问题；2.幼儿注意的发展；3.幼儿感知觉的发展；4.幼儿记忆的发展；5.幼儿想象的发展；6.幼儿思维与言语的发展；7.幼儿情绪情感发展；8.幼儿社会性与个性的发展；9.幼儿在活动中的心理。</p>		
教学要求	<p>1. 将“立德树人融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体、坚持“教学做”合一。</p> <p>2. 通过讲授法、讨论法、任务驱动法、情境教学法、案例分析法等教学方法，合理用信息化手指导学生掌握幼儿心理基本知识 with 理论。</p> <p>3. 通过幼儿园见习和实习，引导学生分析解决教实践中题培养学生职业认同感和岗位适应能力。</p> <p>4. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		

课程名称	幼儿教育学	课程类型	必修
实施学期	第3-4期	课时	90
课程目标	<p>【素质目标】培养学生具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神；具有科学的儿童观、教育观和教师观，有较强的奉献精神 and 较高的个性修养。</p> <p>【知识目标】熟悉国家和地方幼教方针、政策和法规；了解幼儿教育历史和发展趋势；掌握幼儿教育学基本概念、基本理论和基本观念；能根据幼儿园教育目标和幼儿发展特点制订班级各类教育计划；能选择和运用适合的教学组织形式。指导方式和教学方法；能正确认识和分析各种教育现象和教育问题；能运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展水平、幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价。</p> <p>【能力目标】具备观察了解幼儿的技能；与幼儿家长沟通的技能；利用各种教育资源的技能；创设与课程目标相适应的环境的技能；设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能。</p>		
主要内容	<p>1.幼儿教育的产生和发展；2.我国幼儿教育的目标、任务和原则；3.婴儿教育；4.幼儿园全面发展教育；5.幼儿园教育的基本要素；6.幼儿园课程；7.幼儿园教学活动；8.幼儿园游戏；9.幼儿园日常生活、劳动和节假日娱乐活动；10.幼儿园与小学的衔接；11.幼儿园与家庭、社区的合作；12.幼儿园教育活动评价。</p>		
教学要求	<p>1. 将“立德树人融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体、坚持“教学做”合一。</p> <p>2. 通过本课程的学习，培养和提高幼儿师范专业学生教育理论方面的专业知识和素养；了解我国幼儿园的培养目标和教育工作的指导思想；建立正确的儿童观、教育观和发展观；掌握教育方法，培养学生能正确认识、分析、独立思考实际工作中的各种教育现象和问题能力。有助于将来成为一名合格的幼儿教师打好坚实基础。</p> <p>3. 在教学中，以课程为主线，以能力为核心，理论联系实际，积极而有效地促进教学质量的全面提高。</p>		

(2) 专业核心课程设置及要求

课程名称	幼儿卫生与保健	课程类型	必修
实施学期	第 1 期	课时	90
课程目标	<p>【素质目标】能认识早期教育工作的意义，热爱早期教育事业；能够在照护和教养婴幼儿过程中，一切以婴幼儿为中心，具有强烈的社会责任感和职业认同感。</p> <p>【知识目标】能正确评价婴幼儿不同月龄阶段身体生长发育状况；能掌握不同月龄段婴幼儿的保健特点；了解托育机构的卫生基本要求。</p> <p>【能力目标】能用正确的方法对婴幼儿进行体格测量，并做出科学合理的评价；能根据不同月龄段婴幼儿生理特点进行日常保健与护理；能运用预防婴幼儿常见疾病及意外事故基本方法和技能。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿生理解剖特点；</p> <p>2. 婴幼儿不同月龄段生长发育规律及评价；</p> <p>3. 不同月龄段婴幼儿日常保健与护理；</p> <p>4. 托育机构的卫生保健要求。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，是一门专业核心课，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 将《健康中国行动（2019—2030年）》贯彻至本课程教学全过程，以“健康成长”为主题形成本课程教学风格，推行“PBL+TBL+RBL 三轨融合教学法”。</p> <p>3. 以职业能力为核心进行考核评价，注重知识、技能和学习态度的考核，各模块的考核方式不同，采用理论知识考试、实践操作考核、技能竞赛等多样化评价方式。</p>		

课程名称	幼儿营养与食品卫生	课程类型	必修
实施学期	第 4 期	课时	72
课程目标	<p>【素质目标】1. 树立正确的营养观和喂养观念。2. 具备良好的职业道德，先进的营养与食品卫生理论，具有职业热情和爱心。3. 具备良好的职业道德，有确保食品卫生的能力，为幼儿发展提供更加合适的营养餐食。</p> <p>【知识目标】1. 了解系统的幼儿身体发展的基本规律和相关理论知识。2. 掌握幼儿所需六大必需营养素和各类幼儿食品的营养学基础知识。3. 掌握幼儿常见营养疾病的症状，病因与防治。4. 掌握食品卫生的相关理论知识和实用技术。</p> <p>【能力目标】1. 具有合理搭配膳食、编制食谱和评价食谱的能力。2. 在实际保育过程中，具有应对解决幼儿饮食问题和营养学疾病的能力。3. 具有合理搭配膳食、编制食谱和评价食谱的能力。4. 能运用所学理论指导具体的食谱卫生问题</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿的营养需要；2. 幼儿的食物选择；3. 幼儿的合理膳食；4. 幼儿常见营养学疾病及其防治；5. 幼儿食品卫生。</p>		
教学要求	<p>1. 讲授幼儿营养与卫生设计的基本知识和基本原理，夯实理论基础，注重知识的实践化。以职业为导向，重点使学生掌握幼儿营养与食品卫生的基本理论和实践上下功夫。提高学生健康意识，鼓励学生按时就餐，合理规划一日饮食。</p> <p>2. 将课堂教学与实际工作岗位面对的幼儿实际生活相结合，是教育教学工作与将来的实际岗位工作连成一体，做到活用（创造性开展幼儿营养与食品卫生教育工作）、实用（能尽快适应幼管机构工作的需要）和好用（专业思想牢固，职业操守过硬），提高学生的就业能力。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		

课程名称	0-3 岁婴幼儿护理与急救	课程类型	必修
实施学期	第 3 期	课时	72
课程目标	<p>【素质目标】能树立科学的育儿观，具备良好的职业道德，热爱婴幼儿、爱岗敬业；能理解婴幼儿疾病与意外的预防护理在婴幼儿成长中的重要价值。</p> <p>【知识目标】能掌握婴幼儿护理任务的相关知识；能熟悉婴幼儿常见疾病护理的基础理论；能掌握婴幼儿意外事故的急救处理知识</p> <p>【能力目标】能熟练运用婴幼儿生活护理技术；能对婴幼儿的健康状况进行正确的观察；能对婴幼儿常见疾病进行合理的护理；能对婴幼儿常见意外情况进行急救处理，并指导家长正确施救。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿护理任务及年龄分期； 2. 婴幼儿生活护理技术； 3. 婴幼儿健康状况观察； 4. 婴幼儿常见疾病护理； 5. 婴幼儿意外伤害急救。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；将“安全育儿”理念贯穿至婴幼儿成长全过程，突出强调预防婴幼儿疾病和意外事故的重要性； 2. 通过案例处理、情境模拟等教学手段提升实践操作能力； 3. 需要有婴幼儿急救处理模拟操作的设施设备，如气管异物处理的婴幼儿模型，测量婴幼儿生命体征的各项设备，婴幼儿意外事故处理流程图等教学工具。 		

课程名称	幼儿活动保育	课程类型	必修
实施学期	第 2-3 期	课时	72
课程目标	<p>【素质目标】1. 提高独立生活能力和良好的生活习惯。2. 逐渐纠正自己的不良学习姿势，有养成良好学习习惯的意识。3. 感受幼儿活动保育的重要性，提升职业自豪感。</p> <p>【知识目标】1. 了解游戏的含义、类型、基本特征及其对幼儿发展的重要意义，其幼儿游戏的保育要点。2. 掌握各年龄阶段幼儿认知发展特点和幼儿园学习活动特点及其保育要点。3. 掌握幼儿运动系统的发展特点和动作发展规律及其保育要点。4. 掌握幼儿园一日活动的保育要点，了解并区分常见的幼儿园生活设施、生活用品及其保管操作标准。</p> <p>【能力目标】1. 能在模拟的情景中进行幼儿园生活保育，灵活应对特殊情况的保育。2. 能制定保育工作计划、符合要求的撰写保育工作总结并进行日常工作记录。3. 能根据幼儿特点模拟提供相应的游戏玩具材料，并能维护游戏材料的安全与卫生。4. 在模拟的情景中做好各类游戏的保育工作。5. 结合实际情况，熟练完成学习活动环境的模拟创设。6. 能模拟要求指导幼儿集体学习活动，有针对性的指导个别化学习活动，维护幼儿学习活动的安全卫生。7. 能模拟辅助幼儿进行被动操、主被动操、模仿操及三浴锻炼，并可以指导家长完成。8. 能根据幼儿年龄特点和要求模拟做好不同年龄班幼儿的运动保育措施。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿各类生活活动的保育（含特殊儿）； 2. 幼儿园生活设施及幼儿生活用品的保洁保管、安全维护； 3. 保育工作记录的书写； 4. 幼儿运动系统的发展特点规律； 5. 幼儿各类操（被动操、主被动操、竹竿操、模仿操）的训练； 6. 幼儿三浴锻炼； 7. 游戏的内涵、意义及各类游戏特征； 8. 各年龄幼儿游戏的基本特点； 9. 各类游戏、各年龄幼儿游戏保育重点及方法； 10. 各年龄幼儿认知特点； 11. 幼儿园学习活动特点； 12. 各类学习活动的保育任务与指导要求。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程是专业核心课程，根据学生的实际情况，应多安排实际操作活动，可以将原本四部分的课程整合为两部分，帮助学生从多个角度掌握幼儿保育的方法，感受保育员职业的重要性，树立高度的责任感。 2. 本课程为理实一体化课程，建议采用任务驱动法，分组讨论法，将幼儿的保育整合成几个环节，结合幼儿园情况，鼓励学生合作完成任务，使用讲解法时要讲清楚各类保育要点，并结合动作示范。 3. 需要有婴幼儿急救处理模拟操作的设施设备，如气管异物处理的婴幼儿模型，测量婴幼儿生命体征的各项设备，婴幼儿意外事故处理流程图等教学工具。 		

(3) 专业拓展课程设置及要求

课程名称	幼儿园教育活动设计与指导	课程类型	选修
实施学期	第 4 期	课时	72
课程目标	<p>【素质目标】初步树立正确的儿童观、教养观，关爱和尊重婴幼儿；根据婴幼儿身心发展特点进行因材施教。</p> <p>【知识目标】了解婴幼儿教育活动特点、价值；理解活动设计的原则，掌握根据婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展的特点设计婴幼儿教育活动及亲子活动的目标、一般模式及注意事项；理解亲子活动中家长指导的目标与要求。</p> <p>【能力目标】能够运用所学知识对 0-3 岁婴幼儿的发展水平进行科学测评、并提供测评报告和发展建议；能合理设计 0-3 岁婴幼儿教育活动和亲子活动的方案并组织实施；能针对家长的育儿需求和教育中的问题提供恰当的指导。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿园教育活动的基本理论和教育活动的基本要素；</p> <p>2. 学前儿童身体发展、语言发展、社会性发展等特征及影响因素；</p> <p>3. 幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术五大领域活动的设计与指导。</p>		
教学要求	<p>1. 将“立德树人融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体、坚持“教学做”合一。</p> <p>2. 通过讲授法、讨论法、任务驱动法、情境教学法、案例分析法等教学方法，合理用信息化手段指导学生掌握幼儿心理基本知识理论与理论。</p> <p>3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		

课程名称	幼儿园管理	课程类型	选修
实施学期	第 3 期	课时	72
课程目标	<p>【素质目标】1. 热爱幼儿教育事业，热心园所教育管理工作。2. 提高安全意识，具备事业心和责任感，良好的道德修养和工作作风。3. 树立团队意识和大局观意识，从多个角度看待问题，形成有效管理，科学育人观念。</p> <p>【知识目标】1. 掌握幼儿园组织与管理的基本理论、知识和基本原则方法。2. 了解我国幼教管理的方针、政策、法律法规。3. 熟悉幼儿园各项管理的特点、规律、运行的程序和环节。</p> <p>【能力目标】1. 能够初步地运用所学知识分析园所管理存在的问题，并探讨有效的管理对策。2. 具备初步的组织与管理园所的技能与能力（班级生活管理、班级保教工作、后勤质量管理等）。3. 初步具备决策指挥、行政监管、园所评价。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿园组织与管理的基本理论；2. 我国幼教管理；3. 幼儿园组织与管理。</p>		
教学要求	<p>1. 教师应多关注时事热点，多以案例分析帮助学生直面当下幼教矛盾、问题，树立学生的安全意识和责任感，同时引入职业规划教育，提高学生的学习兴趣，增加其职业认同感</p> <p>2. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题，充分运用现代教育技术辅助教学，使教学更加直观、生动、形象。</p> <p>3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		

课程名称	幼儿家庭与社区教育指导	课程类型	选修
实施学期	第 1 期	课时	36
课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 领会幼儿家庭教育及其指导的重要性。 2. 具备正确的幼儿观和教育观，科学的幼儿家庭教育指导观。 3. 具有关爱幼儿的良好专业素养，进一步加强保育技能，丰富专业知识。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿家庭教育的目标与内容、方法、基本任务，形式与原则。 2. 了解婴幼儿家庭教育、社区教育指导的现状与发展方向。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作，做好早期教育家庭指导工作。 2. 具有转化，传递知识的教学水平和育人的教养能力。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿家庭教育指导概述； 2. 幼儿家庭健康养护与指导； 3. 幼儿家庭运动教育与指导； 4. 幼儿家庭教育指导； 5. 幼儿社区教育与指导。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以学生的职业能力为导向，以教育见习实习巩固理论学习，尽可能给学生创造机会到亲子机构和社区家庭进行观察和实践的机会，让学生亲身体会与家长进行沟通交流，提高学生解决问题能力与临场应变技巧，感受家庭教育的重要性，感恩父母为养育自己付出的辛劳。 2. 采用讲授法、角色扮演法、小组合作法、鼓励学生通过观摩、走访调查、体验、分析讨论，合作探究等方式掌握幼儿家庭教育指导技巧。 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。 		

3. 集中实践课程设置及要求

课程名称	社会实践	课程类型	必修
实施学期	第6期	课时	120
课程目标	<p>【素质目标】培养对动人民的思想感情，树立全心全意为人民服务的思想。增强社会主义信念和振兴中华的责任感、使命感。</p> <p>【知识目标】了解国情、民情，增强对邓小平建设中国特色社会主义理论的路线、方针、政策的理解。了解劳动人民的工作、生活状况；学习劳动人民的勤劳朴实、爱岗敬业，无私奉献的优良品德，了解生产实际，增强劳动观念和实践第一的观点。</p> <p>【能力目标】深入实际了解社会主义改革实践的成功经验和有待进一步解决的实际问题，参加集体生产劳动，体验劳动生活，能促进理论与实践的结合、知识分子与工农群众的结合；开展勤工助学，能运用所知识为社会服务。能对自己感兴趣的具体的社会问题进行调查和研究，增加对社会更多和更深入的了解。</p>		
主要内容	<p>1. 社会调查。社会调查的内容主要包括以下几个方面：①农村、城市某一地区经济、政治、思想、文化等领域的现状和发展趋势；②农村、城市社会主义改革某一方面的成果、经验及存在问题和解决方法；③农村、城市社会主义精神文明建设的成果、经验及存在问题和解决办法；④先进人物、先进事迹；⑤社会热点问题；</p> <p>2. 劳动锻炼。下乡、下厂锻炼的基本情况；生产劳动的切身体验和感受；主要收获和取得的成效；</p> <p>3. 扫盲和科技文化服务。科技文化服务的主要形式是：“扫盲”补习、知识讲座、科技咨询、技术协作等。科技文化服务活动结束后，应写出此项活动开展情况的总结报告。</p>		
教学要求	<p>1. 深入社会了解国情、民情；</p> <p>2. 深入工农，学习劳动人民的勤劳朴实、爱岗敬业，无私奉献的优良品德；</p> <p>3. 深入实际了解社会主义改革实践的成功经验和有待进一步解决的实际问题；</p> <p>4. 培养训练学生观察社会认识社会以及提高分析和解决问题能力的重要教学环节。</p>		

课程名称	教学实践	课程类型	必修
实施学期	第3期	课时	30
课程目标	<p>【素质目标】1. 充分认识保育在幼儿园工作的地位、作用和保育员应具备的良好素质。2. 认识遵守幼儿园各项规章制度和行为规范的重要性，并能严格要求自己。3. 遵照保育工作的具体要求，认真学习，做好保育员工作。</p> <p>【知识目标】1. 掌握保育工作的具体方法和步骤。2. 掌握幼儿一日活动(来园、盥洗、饮食、睡眠、户外活动、教学、游戏)几大环节中保育工作的内容和方法，以及对保育员和幼儿的要求，特别要注意贯彻保教结合的原则3. 掌握观察和调查的一般方法。4. 掌握幼儿卫生保健工作的一般常识。</p> <p>【能力目标】1. 要观察教师的各种活动，初步形成一定的观察能力。2. 在教师的指导下能初步独立完成保育工作。3. 初步适应环境，初步形成正确对待和处理问题的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 保育实训的目标与任务。</p> <p>2. 保育实训的内容与要求。</p> <p>3. 保育实训的方法。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为了更好地贯彻理论和实践相结合的教学原则，进一步提高学前教育专业的教学质量和教学效果，突出幼儿园保育在专业培养中的重要作用。</p> <p>2. 幼儿园保育实训是学前教育专业教学计划的重要组成部分，其目的是使中职学生了解幼儿园保育的特点，巩固和加深所学的教育理论知识，培养学生对幼儿进行保育的初步能力，加深学生对专业的理解和热爱。</p>		

课程名称	顶岗实习	课程类型	必修
实施学期	第 5-6 学期	课时	720
课程目标	<p>【素质目标】热爱早教工作,热爱婴幼儿的思想感情,增强事业心和工作责任感;初步树立正确的儿童观和教育观;培养良好的职业道德修养、人际沟通交往能力和团结协作精神;培养良好的心理、道德品质和健康的人格;培养沟通、组织协调和开发拓展创新能力。</p> <p>【知识目标】掌握婴幼儿日常生活和开展各项活动的知识;掌握婴幼儿亲子游戏活动的组织技能;熟悉教育教学计划的制定;掌握婴幼儿教育教学、管理方面的研究及材料总结的撰写;了解各岗位的工作职责和规章制度。</p> <p>【能力目标】掌握独立从事婴幼儿教育工作的能力;掌握早期教育指导的能力;能够对婴幼儿进行护理保健操作;学会与家长沟通的技巧;能够对家庭的早期教育进行科学指导和提出合理化建议。</p>		
主要内容	<p>1.幼儿园/早教机构的日常工作流程; 2.幼儿园/早教机构的各部分工作职责; 3.幼儿园/早教机构的日常工作开展; 4.幼儿园/早教机构的课程设计; 5.幼儿园/早教机构活动的开展。</p>		
教学要求	<p>1.顶岗实习教学最好采取一对一带教或专职带教形式。</p> <p>2.定期举行多媒体教学讲座。采用现代化教学手段,推动信息化与职业教育深度融合。</p> <p>3.以学生职业发展为根本,重视培养学生的综合素质和职业能力。在教学过程中,结合专业特点,确定幼儿发展与健康管理专业岗位为实习内容和目标。通过到早教机构、幼儿园、托幼机构及社区保健机构的工作实践,采用“教室进一线,课堂进一线”的教学方法,将学习融入到工作中,学习即工作,工作即学习。充分利用实践教学的直观性、真实性调动学生对幼儿发展与健康管理职业的兴趣,融入对学生职业道德和职业意识的培养,使学生通过实践提炼知识,凝练技能,提高自主学习能力。</p>		

课程名称	毕业教育	课程类型	必修
实施学期	第 6 期	课时	10
课程目标	<p>【素质目标】引导学生正确认识就业形势,对学生们进一步树立“先就业,后择业”的思想观念;</p> <p>【知识目标】毕业生面对社会应有的心理准备。学生只有“心系民族命运,心系国家发展,心系人民福祉”,把个人的命运与国家和民族的命运紧紧地联系在一起,才能成为一个有用的人,才能成为“德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”;</p> <p>【能力目标】主要通过形势分析、个人困惑、心理调适、责任意识等几个方面的学习和教育,培养和引导学生就业理念和岗位适应能力。</p>		
主要内容	<p>1.当前国际国内经济形势综述; 2.当前国际国内经济形势综述; 3.我的人际交往; 4.毕业生面对社会应有的心理准备; 5.振兴中华,匹夫有责</p>		
教学要求	<p>1.以项目教学法为主,结合小组研讨法和案例教学法实施教学。将毕业教育课程分为以上几个项目,按项目的具体要求来组织教学,学生在教师的指导下制定方案、实施方案、最终评价。</p> <p>2.学生用座谈和讨论的方式,从实际工作和生活中提炼问题——诊断问题——解决问题。</p> <p>3.教学过程中应尽量体现以学生为主题的思想,教师只进行适当的讲解,并进行引导、监督、评价、升华。</p>		

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	
								一年级		二年级		三年级			
					总学时	理论学时	实践学时	1 20周	2 20周	3 20周	4 20周	5 20周	6 20周		
公共基础课程	1100001	习近平新时代读本	必修课	1	18	18	0	1*18W						考查	
	1100002	中国特色社会主义	必修课	2	36	36	0	2*18W						考试	
	1100003	心理健康与职业生涯	必修课	2	36	36	0		2*18W					考试	
	1100004	哲学与人生	必修课	2	36	36	0			2*18W				考试	
	1100005	职业道德与法律	必修课	2	36	36	0				2*18W			考试	
	1100006	语文	必修课	14	248	248	0	4*18W	4*18W	2*18W	2*18W		8*4W	考试	
	1100007	数学	必修课	10	176	176	0	3*18W	3*18W	1*18W	1*18W		8*4W	考试	
	1100008	英语	必修课	10	176	176	0	3*18W	3*18W	1*18W	1*18W		8*4W	考试	
	1100009	体育与健康	必修课	8	144	24	120	2*18W	2*18W	2*18W	2*18W			考查	
	1100010	信息技术	必修课	6	108	44	64	3*18W	3*18W					考试	
	1100011	公共艺术	必修课	2	36	12	24	1*18W	1*18W					考查	
	1100012	中国历史	必修课	2.5	45	45	0			2*18W	2*4.5W			考试	
	1100013	世界历史	必修课	1.5	27	27	0				2*13.5W			考试	
	1100018	入学教育与军事训练	必修课	3	60	0	60	2W						考查	
	1100019	安全教育	必修课	1	16	6	10	采取专题讲座和安全演练形式相结合						考查	
	1100020	劳动教育	必修课	1	16	6	10	采取专题讲座和劳动实践形式相结合						考查	
	1100021	志愿服务及公益活动	必修课	1	18	0	18		*					考查	
		小计			69	1232	926	306							
	公共基础限选课程	1200001	中华优秀传统文化	限选课	1	18	18	0				1*18W			考查
		1200002	职业素养	限选课	1	18	18	0				1*18W			考查
		1200004	语文(拓展专题)	限选课	4	72	72	0			2*18W	2*18W			考试
1200005		数学(拓展专题)	限选课	2	36	36	0			1*18W	1*18W			考试	

		1200006	英语（拓展专题）	限选课	2	36	36	0			1*18W	1*18W			考试	
		小计				10	180	180	0							
	公共基础 任选课程	1300002	创新创业教育	任选课	1	18	18	0			1*18W					考查
		1300003	信息技术（拓展模块）	任选课	2	36	18	18							8*4W	考查
小计				3	54	36	18									
专业 （技能） 课程	专业基础 课程	2103101	儿童简笔画	必修课	2	36	10	26	2*18W						考试	
		2103102	手工制作	必修课	2	36	10	26		2*18W					考试	
		2103103	幼儿园环境创设及教具制作	必修课	3	48	10	38			1*18W	2*18W			考试	
		2103104	儿童歌曲弹唱	必修课	4	72	0	72	1*18W	1*18W	1*18W	1*18W			考试	
		2103105	儿童舞蹈创编	必修课	4	72	0	72	1*18W	1*18W	1*18W	1*18W			考试	
		2103106	幼儿心理学	必修课	5	90	45	45		5*18W					考试	
		2103107	幼儿教育学	必修课	5	90	45	45			3*18W	2*18W			考试	
		2103108	幼儿教师口语	必修课	2	36	10	26		2*18W					考试	
	小计				27	480	130	350								
	专业 核心课程	2103201	幼儿卫生与保健	必修课	5	90	36	54	5*18W							考试
		2103202	0-3岁婴幼儿护理与急救	必修课	4	72	18	54			4*18W				考试	
		2103203	幼儿营养与食品卫生	必修课	4	72	18	54				4*18W			考试	
		2103204	幼儿活动保育	必修课	4	72	18	54		2*18W	2*18W				考试	
		小计				17	306	90	216							
	专业拓 展课程	2103301	幼儿园教育活动设计与实践	选修课	4	72	36	36				4*18W			考试	
		2103302	幼儿园管理	选修课	4	72	36	36			4*18W				考试	
		2103303	幼儿家庭与社区教育指导	选修课	2	36	18	18	2*18W						考试	
		小计				10	180	90	90							
	集中 实践 课程	3100401	认知实习	必修课	1	18	0	18	*							考查
		3100402	社会实践	必修课	6	120	0	120						4W		考查
3100403		教学实践	必修课	3	30	0	30				1W				考查	
3100404		顶岗实习	必修课	36	720	0	720					20W	4W		考查	
3100408		毕业教育	必修课	0.5	10	10	0							*	考查	
小计				46.5	898	10	888									
总计				182.5	3330	1462	1868	30	31	31	30	0	32			

(二) 集中实践教学计划安排

序号	主要实践环节	各学期安排（周数）						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军训	2						
2	入学、安全教育	1						
3	认知实习	1						
4	志愿者服务		1					
5	劳动实践							寒暑假
6	社会实践						4	
7	教学实践				1			
7	顶岗实习					20	4	
合 计（周数）		3	1	0	1	20	8	
总 计（周数）		42						

(三) 教学总学时分配

序号	课程类型	课程性质	门数	理论与实践教学课时分配				学时	占总学时比例（%）	合计比例（%）	
				理论课	占总学时比例（%）	实践课	占总学时比例（%）				
1	公共基础课	必修	17	926	75.16%	306	24.84%	1232	37%	44.2%	
		选修	7	216	92.31%	18	7.69%	234	7.02%		
2	专业技能课	基础课程	必修	9	130	27.78%	350	72.22%	480	14.41%	55.8%
3		核心课程	必修	4	90	29.41%	216	70.59%	306	9.19%	
4		拓展课程	选修	4	90	50.00%	90	50.00%	180	5.4%	
5		实习实训	必修	5	10	1.11%	888	98.89%	898	27%	
总 计			46	1462	43.9%	1868	56.1%	3330	100%	100%	

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据幼儿保育专业人才培养目标和学生规模,在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。专任教师队伍职称、年龄,具有合理的梯队结构。

队伍结构		比例 (%)
职称结构	副教授及以上	20%
	讲师	45%
	助教	35%
学历结构	本科及以上	100%
年龄结构	25-35 岁	20%
	36-50 岁	60%
	50 岁以上	20%
双师型教师		60%
生师比		1:7

2. 专业带头人

(1) 具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的理论和实践教学经验,具备本专业或相近专业大学本科以上学历,中级及以上职业资格;

(2) 具有将强的组织管理能力和团队合作精神,能带领本专业教学团队做好教研、科研、教改和专业建设工作的能力;

(3) 具有扎实的专业基础和宽广的专业视野,能站在专业发展的前沿并掌握本专业的最近技术动态和发展趋势,熟悉本专业学科的特点及要求,具有组织制定本专业各类教学文件的能力;

(4) 具有相关企业工作经历或到相关企业进行技术服务的经历,具有一定的科研服务能力和过硬的实践能力。

专业带头人***，女，华东师范大学学前教育专业本科毕业，高级讲师。从教26年，有14年园长经历，湖南省幼儿教育教研改革专家，市国培幼儿教师培训项目执行专家。

3. 专任教师

(1) 学历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历；

(2) 素质能力：具有教师资格证及本专业领域有关证书；遵守教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有将强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教学能力；

(3) 实践经历：至少有一年幼儿园教育服务经历，具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力。

4. 兼职教师

外聘行业兼职教师应从早教机构、幼儿园等早期教育行业聘任。

(1) 具有良好的思想政治素质和道德修养；

(2) 具有5年以上早教机构或幼儿园等早期教育工作经历，具有丰富的实际工作经验；

(3) 具有较强的教学组织能力。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳50名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以200学生数为基准）。

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1套	《舞蹈基础》《婴幼儿舞蹈律动创编》《教师礼仪》
		把杆、大幅面镜子	>40m	
		柜式空调	一台	

		凳子	10 张	
		收纳柜	2 套	
2	电钢琴实训室	电钢琴	32 套	《钢琴基础》 《婴幼儿歌曲演唱》
		数字演示与监控平台	1 套	
		展示柜	3 套	
		各种装饰小物件	若干	
3	绘画手工实训室	实物展示台	4 套	《美术基础》《手工与玩教具制作》 《儿童画欣赏与创作指导》
		数字多媒体教学系统	1 套	
		各类石膏、模型、实物等 美术用具	5 套	
		展示柜	4 套	
		手工制作常用工具	50 套	
4	乐器实训室	电子琴	2 套	电子琴、吉他、视唱练耳、 架子鼓、响铃、三角铁等。
		双排键	6 套	
		架子鼓	1 套	
		响铃、三角铁等奥尔夫音乐教育实训系列设备	5 套	
5	计算机基础实训室	教学电脑	200 套	计算机实训教学：《信息技术》
		服务器及网络设备	1 套	
		教学软件套装	1 套	
		投影仪	3 套	
6	多功能教学厅	投影仪	1 套	教学多媒体运用实训：《幼儿教育活动设计与指导*》 《幼儿玩具与游戏*》《婴幼儿心理发展与潜能开发》 《婴幼儿智能开发与训练》《婴幼儿家庭教育与指导*》
		教学电脑	1 套	
		教学音响	1 台	
		柜式空调	2 台	
		活动桌椅	55 张	
		投影仪	1 套	
7	心理发展指导中心	沙发	1 套	学生心理辅导实训：《婴幼儿发展心理学*》 《婴幼儿观察与评估*》《心理健康教育》
		访谈桌	1 套	
		书架	1 套	
8	绘本阅读实训室	绘本等	1000 套	绘本赏析实训：《婴幼儿早期阅读指导》 《婴幼儿文学》
		圆形桌子	1 张	
		地毯	一张	
9	保育保健室	多媒体设备	1 套	《婴幼儿日常照护》《婴幼儿护理与急救》 《婴幼儿卫生保健》《婴幼儿卫生保健》
		婴幼儿人体模型	6 个	
		婴幼儿餐饮、睡眠用具	6 套	

		盥洗、清洁、消毒用具	10套	
		幼儿园桌椅	6套	
		疾病检查及处理用具	10套	
10	幼儿游戏室	多媒体设备	1套	婴幼儿五大能区教育活动设计与实施的教学与实训、婴幼儿玩具配备和游戏教学与实训
		婴幼儿各类游戏活动实训系列设备	若干套	

3. 校外实践教学条件

(1) 具有稳定的校外实习基地，能提供保育员、教育见习与托幼机构教师等相关实习岗位。学校校外实训基地包括****幼儿园、****幼儿园、**幼儿园、****幼儿园、**幼儿园、**幼儿园、**幼儿园、****幼儿园、***亲子园、****幼儿园、*****幼儿园等；

(2) 根据《职业学校学生实习管理实施细则》相关要求，校外实习基地应园舍安全、资质完备，园务管理、卫生保健工作规范，保教质量优良，可接纳一定规模的学生实习（每所托幼机构不超过20人）；

(3) 能够配备相应数量的骨干指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；

(4) 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度、安全保障制度，要安排专人负责实习学生安全管理工作，保障学生实习期间的人身安全和健康。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

公共基础课程教材：按照国家、省教育部门要求使用规定的规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。

专业（技能）课程教材：学校教材征订由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。本专业教材优先选用中专系列国家级“十三五”“十四五”规划教材、临教结合创新型最新版本教材。积极完善“课证融通”机制，将理论与实践教学贴台行业需求与岗位特色。积极收集行业规则与条例、全国职业院校技能大赛评分

标准最新进展信息，及时添加教学内容及更新相关教学知识。根据教学改革需要，部分课程可选用自编活页式或手册式校本教材和实训指导。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆、阅览室建立专业教学资源库，师生人均图书不少于 30 册。能满足人才培养、专业建设、教科研、专业教学等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准、幼教、早教产业文献资料，有关教育教学的图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

设备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。校内多媒体教室、多媒体实验室、电子阅览室等，全部接入校园网，方便师生充分利用各种网络资源，如查询万方数据、中国知网、慕课、超星和高校数字图书馆、教育网站等数字资源，学习通、雨课堂、职教云、智慧职教等进行网络授课，实现线上线下翻转课堂，以提高课程资源利用效率和教学质量。

教师应积极开发与利用经过数字化处理，可在计算机或网络环境下运行的多媒体材料，创设生动活泼的教学情境，提高教学效率。应引导学生将信息技术作为自主学习的工具，有效各种利用线上、线下数字化资源，激发学习与发现的兴趣，提高自主学习能力和创新能力，以及分析问题、解决问题的能力。应在教学实践中总结推广开放共享、优化配置数字化资源的经验。

（四）教学方法

普及推广“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等，依据幼儿保育专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，加大信息技术在教育教学中的应用，采用线上线下混合式等教学方法，以达成预期教学目标。

（1）专业（技能）课程主要采用教学方法：项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法。全面提高学生的婴幼儿照护和保育能力、0-6 岁婴幼儿教育活动和亲子活动的设计与组织能力、艺术技能、观察与评价能力、环境创设能力等，提高保教技能，实现理论与实践，教、学、做一体化；利用现代教学手

段，采用多媒体音像资料，拓宽学生视野，调动多种感官，充分开发大脑的认识功能，提高教学效率和教学质量。

(2) 公共基础课程主要采用教学方法：讲授法、案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学，实现讲练结合、读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。推广大数据、人工智能、实时交互、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。

(五) 学习评价

采取过程考核与结果考核相结合，单项考核与综合考核相结合、总结性考核与发展性考核相结合的多种考核方式。考核内容涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

1. 评价标准：以学校理论考试、操作考试、国家职业资格鉴定、职业技能比赛的命题评分标准对学生进行职业综合能力评价。

2. 评价内容：涵盖情感态度、职业行为、知识点掌控、技能熟练程度和完成任务质量等。

3. 评价主体：包括教师、学生、家长、用人单位等。

4. 评价过程：将教学评价贯穿于理论教学、实习实训、跟岗实习、职业资格证书获取、就业成才的全过程。

5. 评价方式：可以将职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合，教师评价和学生互评与自我评价相结合。学生学习课程分为必修课程（包括毕业实习）和选修课程，所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度三方面。必修课的考核分为考试和考查两种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算，成绩评定采用百分制，未通过时，可补考2次；选修课的考核、成绩评定采用合格与不合格制，未通过时，可补考1次。

6. 课程考试、考核办法：

(1) 语言类课程（语文、普通话、英语等课程）的总成绩由平时成绩、期终课程综合测试成绩、口语测试成绩三部分构成。即：总成绩=平时成绩*30%+期终课程综合测试成绩*30%+口语测试成绩40%。平时成绩、期终课程综合测试成绩、口语测试成绩满分均为100分。

(2) 公共基础课程及理论性强的课程总成绩由平时成绩、期终课程综合测试成绩两部分构成。即：总成绩=平时成绩*30%+期终课程综合测试成绩*70%。平时成绩、期终课程综合测试成绩满分均为 100 分。

(3) 实践性较强的课程总成绩由平时成绩、期终课程综合测试成绩、技能测试成绩三部分构成，即：总成绩=平时成绩*30%+期终课程综合测试成绩*30%+技能测试成绩*40%。平时成绩、期终课程综合测试成绩、技能测试成绩满分均为 100 分。技能测试考核由学生自评 20%、学生互评 20%、教师评价 60%组成。

(4) 以考查为主的拓展课程，以学生综合表现为载体和学生出勤情况进行综合评价。总成绩由平时成绩*60%+期终技能实操 30%+理论口试 10%。平时成绩、期终技能实操、理论口试满分均为 100 分。

(5) 平时成绩评定

平时成绩的评定依据阶段考核、比赛获奖、课堂表现、平时作业、上课出勤等五方面进行考核。

①平时作业及实验报告：占 20%左右，每周至少 1 次；

②出勤：占 20%，缺课 1 次扣 1 分，迟到 1 次扣 0.5 分，以此类推；

③课堂表现：占 20%，老师根据每个学生每个学期的课堂学习态度、成长与进步赋分。

④阶段考核：将课程内容划分为 2—3 个学习单元，不定期对每个学生进行一次抽考（可以是笔试、口试、演讲、考察（专题）报告、某项操作技能测试等），题量、测试时间可灵活掌握，占 20%；

⑤比赛获奖：积极参加上级主管部门、学校组织的各类活动并获奖，占 20%。

3. 毕业实习成绩

学生修完所有专业课程后，必须参加专业实习，其实习成绩采用学生评价、实习报告、幼儿园考核（主班老师、主管）、实习指导教师考评四部分组成，以实习园所评价为主的表现性评价。

考核主体	学生评价		毕业实习报告	幼儿园考核		学校实习指导老师评价
	自评	互评		主班老师评价	主管评价	
考核比例	10%	10%	20%	30%	10%	20%

(1) 学生评价：包括学生自评和学生互评，评价学生在园所的工作态度和掌握的专业技能进行评价。

(2) 毕业实习报告：评价学生园所实践总结能力，实习报告包括实习计划的执行情况、质量分析、技能提升、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。

(3) 实习园所考核：包括园所指导教师和主管评价，由园所根据学生在园所的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

(4) 学校实习指导老师评价：由学校毕业实习指导老师根据学生在园所的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。

4. 毕业考核

(1) 所有学生必须参加湖南省教育厅组织的公共基础课程考查并合格。

(2) 所有学生必须参加湖南省教育厅组织的专业考查并合格。

(六) 质量管理

为保证人才培养方案的顺利实施，应在教学内容、教学进程、教师教学质量考核评价、学生成绩考核评价等方面进行规范。实施规范依据学校《教学管理规章制度汇编》之“教学运行管理规章”、“教学质量管理规定”及“实践教学管理规章”。

1. 教学运行管理规章

- (1) 学生学籍管理办法；
- (2) 教材建设与使用管理办法；
- (3) 调课、代课、停课管理制度；
- (4) 成绩评定管理办法；
- (5) 考试管理办法；
- (6) 集体备课标与管理细则；
- (7) 教学常规管理制度；
- (8) 学生军训管理办法。

2. 教学质量管理规定

- (1) 听课评课制度；
- (2) 教学检查制度；
- (3) 教师月绩效考核办法；
- (4) 学校用字规范化制度与要求；

- (5) 教学督导工作规范；
- (6) 教师教学质量评价办法。

3. 实践教学管理规章

- (1) 实训室管理制度
- (2) 学生顶岗实习管理办法；
- (3) 顶岗实习学生管理制度；
- (4) 顶岗实习教学管理规定；
- (5) 实验（实训）室工作手册；

十、毕业要求

1. **学籍管理要求：**符合国家、省教育行政部门颁布的中等职业学校学生学籍管理的有关规定。

2. **素质要求：**达到本方案和依据本方案制定的课程标准所要求的思想品德及人文素养、科学文化、职业能力等三个方面的素养和能力要求。

3. **学业要求：**完成本专业所规定的课程、实训科目且成绩合格；凡所规定的课程、实训科目考试（考核）不合格者，必须重修或补考，直至合格为止。

4. **学分要求：**学生在校学习期间，所有“必修”课程和“限定选修”课程应考核合格，达到培养规格中的素质、知识、能力要求，修满 182.5 学分。

5. **社会实践要求：**完成本专业毕业实习和社会实践考核合格。凡考核不合格者，必须重新实习，直至合格后方可发放毕业证书。

6. **证书要求：**鼓励获得 1+X 证书体系职业资格；参加普通话水平测试，成绩达二级乙等以上成绩。

7. **毕业考查：**参加湖南省教育厅统一组织的公共基础课程普测和专业技能普查，成绩合格。

8. **其他要求：**无纪律处分和其他违法行为或已被解除；符合学校制定的其他毕业要求。

十一、人才培养方案编制的有关说明

1. “1+X”证书制度及职业资格证

实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案。同时也鼓

励学生取得职业资格证书。

2. 动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

十二、附录

(一) 教学进程整体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学周数	开学准备周数	实践教学周数							考试周数 Δ	学期教学总周数			
		预备1	预备2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	军训 ☆	入学教育 ★	认知实习 #	志愿者服务 √	社会实践 ⊕			顶岗实习 *	毕业教育 ◎	教学实践 %
第一学年	1	☆	☆★	Φ	Φ	#	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Δ	18	3	2	1	1						1	22
	2			Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	√	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Δ	18	1			1						1	20
第二学年	3			Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Δ	18	1										1	20
	4			Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	%	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Δ	18	1									1	1	20
第三学年	5			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	0	0							20			0	20
	6			Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	◎	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	7						8	4	1				20
总计																						79	6	2	1	1	1	8	24	1	1	4	122		